МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО социально-гуманитарного цикла _____Гоношилова С.В. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(вариант 7.1)

г. Биробиджан, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/7.2).

Программа по английскому языку является ориентиром для составления адаптированных рабочих программ по предмету для обучающихся с ЗПР: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР). В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление коррекционной направленности процесса обучения. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Вариант 7.2 предполагает пролонгацию сроков обучения. Адаптация программы направлена на создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и успешное освоение планируемых результатов на базовом уровне.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 2 классе, а также с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1)

Данная рабочая программа адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Адаптация программы происходит на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии).

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО для всех обучающихся.

Цели обучения английскому языку для детей с ЗПР, как и для нормотипичных сверстников, ориентированы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Однако процесс достижения этих целей имеет свою специфику, обусловленную особыми образовательными потребностями обучающихся. Основной акцент делается на создании специальных условий, обеспечивающих успешность обучения:

Учёт психофизических особенностей: замедленный темп деятельности, сниженная работоспособность, быстрая утомляемость, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, трудности переключения, низкий уровень развития фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия, недостатки речевого развития, бедность словаря, трудности формирования грамматического строя речи.

Организация учебного процесса: структурированность среды, визуализация расписания и правил, предсказуемость хода урока, четкие алгоритмы действий, дозирование учебной нагрузки с учетом возможностей концентрации внимания и утомляемости.

Визуальная поддержка: широкое применение визуальных опор (картинки, пиктограммы, схемы, таблицы, презентации, видеоматериалы) для облегчения понимания инструкций и учебного материала.

Адаптация инструкций и заданий: использование четких, однозначных, коротких инструкций, разбивка сложных заданий на последовательные шаги, пошаговый контроль выполнения. Предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорных схем, алгоритмов учебных действий, смысловых опор в виде ключевых слов, плана, образца).

Учет особенностей речевого развития: уменьшение объема речевого материала, адаптация с точки зрения сложности лексико-грамматических конструкций. При оценке работ ведется особый учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Создание ситуации успеха: поощрение даже незначительных достижений, формирование положительной самооценки и мотивации к изучению языка, исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

При сохранении требований к планируемым результатам (на базовом уровне), в организации образовательного процесса могут быть предусмотрены:

увеличение времени на выполнение заданий, особенно письменных и связанных с продуцированием речи;

предоставление дополнительных перерывов для отдыха;

использование индивидуальных форм работы на определенных этапах урока;

применение специальных приемов контроля (например, устный опрос вместо письменного, задания с выбором ответа, использование опорных схем);

организация организующей помощи педагога в рационализации распределения времени.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа рассчитана на 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (в соответствии с ФГОС НОО)

Тематическое содержание речи:

Мир моего «я»: Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений: Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня: Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка: Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения (адаптированные требования к условиям реализации, требования к результатам — базовый уровень)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника). Допускается использование визуальных опор (карточки с репликами, схемы диалога), увеличение времени на подготовку.

Монологическая речь: умение создавать устные связные монологические высказывания (описание предмета, человека; рассказ о себе/семье) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания речи (объём — не менее 3 фраз). На начальном этапе обязательно использование опор (план, ключевые слова, иллюстрации).

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания — до 40 секунд). Обеспечивается предварительное снятие лексических трудностей, возможность двукратного прослушивания, использование зрительных опор.

Смысловое чтение

Чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения — до 80 слов). Чтение является приоритетным видом деятельности, допустимо увеличение времени на выполнение заданий, использование иллюстраций и языковой догадки.

Письменная речь

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст).

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Языковые знания и навыки (объём и содержание соответствуют ФГОС НОО)

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Нормы произношения. Различение на слух и адекватное произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные.

Предложениясначальным It и There + to be в Present Simple Tense.

Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.

Глаголыв Present Simple Tense, конструкция have got, модальныйглагол can.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Существительные во множественном числе.

Личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения.

Количественные числительные (1—12), вопросительные слова, предлоги места, союзы and и but.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление). Знание небольших произведений детского фольклора, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование языковой догадки при чтении и аудировании. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку на уровне начального общего образования полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО и данной

рабочей программе. Снижение требований к результатам не предусматривается.

Достижение данных результатов обеспечивается созданием специальных образовательных условий, подробно описанных в разделах «Пояснительная записка» и «Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР». Процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) имеет коррекционную направленность, что предполагает:

использование визуальных опор и алгоритмов для развития регулятивных и познавательных УУД;

целенаправленное моделирование ситуаций общения для формирования коммуникативных УУД;

индивидуализацию темпа и объема работы с учетом психофизических особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее эмоциональный комфорт и ситуацию успеха.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов освоения программы носит индивидуальный, критериальный и формирующий характер. Основой для оценки является динамика личных достижений обучающегося, а также соответствие результатов требованиям ФГОС НОО. Учитываются особенности коммуникации, социального взаимодействия, поведения и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Формы и методы оценивания

Текущий контроль: наблюдение, анализ устных ответов (приоритет — содержательность, использование речевых клише), проверка письменных работ с учётом возможности использования визуальных опор; выполнение

заданий в адаптированных форматах (с выбором ответа, на установление соответствия, с опорой на схемы).

Промежуточная и итоговая аттестация: портфолио, проектная деятельность, самооценка и рефлексия (с использованием простых инструментов).

Критерии оценки

Устная речь: соответствие коммуникативной задаче, логичность и связность (с опорой на план, алгоритм, речевые клише), достаточный объём, использование изученных лексико-грамматических средств. Особенности темпа речи, паузы не влияют на оценку, если они не препятствуют пониманию.

Письменная речь: соответствие теме и структуре, правильность использования лексики и грамматики, орфографическая и пунктуационная грамотность (с учётом возможности использования программ проверки орфографии). При оценке письменных работ ведется особый учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (дисграфических ошибок), которые не влияют на оценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
1	Вводный модуль «Знакомство с английским языком» (My Letters!)	8	—
2	Приветствие. Знакомство с героями. Вводная лексика и структуры	4	—
3	Моя семья (My Family). Члены семьи,	6	1

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
	внешность, характер		
4	Мой дом (My Home). Комнаты, предметы интерьера	6	—
5	Мой день рождения (My Birthday). Числительные, подарки	4	—
6	Моялюбимаяеда (My Favourite Food). Названия продуктов	4	—
7	Обобщение и контроль по темам «Мир моего «я»»	2	1
8	Мои игрушки (My Toys). Цвета, предлоги места	6	—
9	Животные (Animals). Глагол can, описание действий	6	—
10	Любимые занятия. Выходной день (Weekends)	2	—
11	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	2	1

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
12	Моя школа (My School). Школьные принадлежности	2	—
13	Мои друзья. Моя малая родина (My Friends. My Town)	2	—
14	Времена года. Погода. Одежда (Seasons. Weather. Clothes)	2	—
15	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	2	1
16	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы	2	—
17	Детский фольклор. Литературные персонажи	4	—
18	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	—
19	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2	1
Итого		68	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
1	Знакомство с английским языком. Приветствие «Hello!»	**Задачи:** Снятие тревожности, адаптация к новому предмету. Развитие подражательности и речевого слуха. **Формы:** Использование жестов (машем рукой), карточек-пиктограмм с эмоциями. Отработка фразы хором и индивидуально с опорой на образец учителя. Создание ситуации успеха (похвала за попытку).	Коммуникативные: начало разговора по образцу. Регулятивные: следование алгоритму приветствия.
2	Буквы a-h. Звуки и слова.	**Задачи:** Развитие зрительно-моторной координации (обводка), фонематического восприятия (звукобуквенные связи). Тренировка концентрации внимания. **Формы:** Обводка букв по пунктиру (подготовка руки). Соотнесение буквы с картинкой-символом (A — Apple). Проговаривание	Познавательные: соотнесение буквы и звука. Регулятивные: выполнение задания по образцу.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		звуков с тактильной опорой (написание пальцем на парте).	
3	Буквы i-q. Звуки и слова.	**Задачи:** Развитие зрительного внимания и узнавания. Профилактика оптической дисграфии. **Формы:** Игра «Найди букву» среди сходных по написанию (p/q, i/l). Письмо букв в крупную клетку с цветным выделением элементов. Чередование статичных и динамичных поз (встали-сели).	Познавательные: выделение заданной буквы. Регулятивные: концентрация внимания.
4	Буквы r-z. Звуки и слова.	**Задачи:** Развитие навыков классификации и обобщения. Снятие мышечного напряжения. **Формы:** Сортировка букв на гласные и согласные (используем два домика разного	Познавательные: классификация. Регулятивные: планирование действий с

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		цвета). Пальчиковая гимнастика перед письмом. Дозирование задания: пишем по 2-3 буквы за подход.	опорой на схему.
5	Буквосочетания (sh, ch).	**Задачи:** Развитие фонематического слуха на сложных звуках (шипящие). Преодоление артикуляционных трудностей. **Формы:** Артикуляционная гимнастика перед уроком. Использование карточки-символа для каждого сочетания (sh — «шипим», ch — «паровоз»). Многократное хоровое проговаривание.	Познавательные: анализ звукобуквенных сочетаний.
6	Буквосочетания (th, ph).	**Задачи:** Развитие фонематического слуха (межзубные звуки). Дифференциация	Познавательные: анализ звукобуквенных сочетаний.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		звуков. **Формы:** Показ артикуляции перед зеркалом. Игра «Поймай звук» (хлопаем, когда слышим [θ] или [ð]). Карточки-подсказки (положение языка).	Регулятивные: самоконтроль произношения.
7	Алфавит. Повторение.	**Задачи:** Развитие слуховой памяти и чувства ритма. Эмоциональная разрядка. **Формы:** Песенка «ABC» с движениями (подпрыгивания, хлопки). Раскрашивание букв алфавита (крупный формат). Повторение в медленном темпе.	Личностные: положительное отношение к изучению языка.
8	Закрепление букв и звуков. Контроль.	**Задачи:** Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Снижение стресса при проверке. **Формы:** Адаптированное задание: обведи правильную букву, соедини букву с	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		картинкой. Время выполнения увеличено. Визуальный алгоритм инструкции на доске.	
9	Приветствие. Как тебя зовут? (What'syourname?)	**Задачи:** Развитие диалогической речи, преодоление речевого негативизма. Формирование социального взаимодействия. **Формы:** Карточки-схемы диалога с репликами. Отработка по ролям с «волшебным микрофоном» (говорит только тот, у кого микрофон).	Коммуникативные: диалог-расспрос по образцу. Регулятивные: удержание алгоритма диалога.
10	Как у тебя дела? (Howareyou?)	**Задачи:** Развитие эмоционально-волевой сферы, умения распознавать и выражать базовые эмоции. **Формы:** Карточки с эмоциями (happy, sad, fine). Выбор карточки-ответа, соответствующей настроению. Игра «Зеркало» (повтори мимику).	Личностные: осознание эмоций. Коммуникативные: этикетный диалог.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
11	Прощание. До свидания! (Goodbye!)	**Задачи:** Закрепление этикетных формул. Развитие памяти. **Формы:** Разучивание песенки-прощания с движениями. Карточки с фразами. Обыгрывание ситуации «конец урока».	Коммуникативные: этикетный диалог.
12	Моя семья. Введение лексики (Mummy, Daddy).	**Задачи:** Расширение пассивного и активного словаря. Развитие мелкой моторики. **Формы:** Пальчиковая игра «Семья» (загибаем пальцы). Карточки с членами семьи. Многократное проговаривание новых слов с тактильной опорой.	Познавательные: знакомство с лексикой.
13	Моясемья. Введениелексики (sister, brother, grandma, grandpa).	**Задачи:** Расширение словаря. Развитие слуховой памяти. **Формы:** Игра «Кого не стало?» (накрываем карточку). Составление «древа семьи»	Познавательные: знакомство с лексикой. Социальные: представление

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		с наклейками.	семьи.
14	Моя семья. Кто это? (Who'sthis?)	**Задачи:** Формирование грамматического структурирования фразы (Thisis...). Развитие связной устной речи. **Формы:** Составление предложений по картинкам из семейного альбома. Фраза-клише выведена на доску как постоянная опора.	Коммуникативные: монолог-описание по образцу. Регулятивные: построение высказывания по опоре.
15	Моя семья. Внешность (big, small).	**Задачи:** Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ). Обогащение словаря признаков. **Формы:** Сравнение членов семьи на картинках по размеру. Игра с мячом: «Кто большой?» (бросаем мяч, ученик отвечает).	Познавательные: сравнение. Регулятивные: выполнение задания по алгоритму.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
16	Моя семья. Внешность (tall, short).	**Задачи:** Развитие пространственных представлений (высокий-низкий). **Формы:** Сравнение картинок. Выполнение команд (Standup! Sitdown! — связываем с tall/short).	Познавательные: сравнение. Регулятивные: выполнение задания по алгоритму.
17	Моя семья. Характер (kind, funny).	**Задачи:** Формирование нравственных представлений (эмпатия). Развитие понимания абстрактной лексики через конкретные ситуации. **Формы:** Социальная история «Моя добрая семья». Выбор карточки «Кто добрый?» по картинкам с сюжетами.	Личностные: семейные ценности. Социальные: эмпатия.
18	Повторение лексики по теме «Семья».	**Задачи:** Закрепление лексики в игровой форме, переключение внимания. **Формы:** Игра «Собери	Регулятивные: обобщение. Коммуникативные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		портрет семьи» (наклей картинки). Аудирование с опорой на картинку (покажи маму). Физминутка с перечислением членов семьи.	описание.
19	Мойдом. Комнаты (living room, bedroom).	**Задачи:** Развитие пространственных представлений и ориентировки. Расширение кругозора. **Формы:** Виртуальная экскурсия (презентация с крупными картинками). Задание «Найди комнату» (учитель называет, ученик показывает на плане).	Познавательные: работа с картинками. Регулятивные: ориентировка в пространстве.
20	Мой дом. Комнаты (kitchen, bathroom).	**Задачи:** Развитие пространственных представлений. Расширение кругозора. **Формы:** Раскраска комнат. Игра «Что здесь делают?» (в кухне — едят, в ванной —	Познавательные: работа с картинками. Регулятивные: ориентировка в пространстве.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		моются) с картинками.	
21	Мой дом. Предметы мебели (table, chair).	**Задачи:** Развитие логического мышления (классификация). Восполнение пробелов в бытовом словаре. **Формы:** Сортировка предметов по комнатам (наклей в нужную комнату). Постройка комнаты из конструктора (реальные действия).	Познавательные: классификация. Коммуникативные: описание комнаты.
22	Мой дом. Предметы мебели (bed, wardrobe).	**Задачи:** Развитие логического мышления. Восполнение пробелов в бытовом словаре. **Формы:** Игра «Что в спальне?» (выбор картинок). Задание «Обведи лишний предмет».	Познавательные: классификация. Коммуникативные: описание комнаты.
23	Мой дом. Где находится?	**Задачи:** Развитие понимания предлогов,	Познавательные: понимание

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	(in, on).	коррекция пространственного гнозиса и праксиса. **Формы:** Игра «Где игрушка?» с реальными предметами (положи мишку на стул/под стул). Использование жестов для показа предлогов.	предлогов места.
24	Мой дом. Где находится? (under, nextto).	**Задачи:** Развитие понимания предлогов. Коррекция пространственных нарушений. **Формы:** Игра с коробкой и реальной игрушкой (выполнение команд). Составление предложений с опорой на картинку и схему-таблицу предлогов.	Познавательные: понимание предлогов места.
25	Мой дом. Описание комнаты.	**Задачи:** Развитие связной речи (монолог). Формирование навыка планирования	Коммуникативные: монолог-описание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		высказывания. **Формы:** Составление 3-4 предложений по картинке с опорой на план-схему. Проговаривание сначала хором, затем индивидуально.	
26	Мой день рождения. Сколько тебе лет? (Howoldareyou?)	**Задачи:** Формирование элементарных математических представлений на английском. Развитие слухового внимания. **Формы:** Карточки-цифры (1-12) крупным шрифтом. Игра «Сосчитай свечи на торте» (вставляем свечи в пластилин).	Познавательные: счёт 1-12. Коммуникативные: диалог-расспрос.
27	Контрольная работа №1 по теме «Мир моего «я»».	**Задачи:** Минимизация стресса при контроле. Проверка знаний в щадящем режиме. **Формы:** Адаптированная контрольная: задания с выбором ответа, соотнесением.	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		Увеличение времени. Разрешение пользоваться словариком с картинками. Краткий монолог (3 предложения) с опорой на план.	
28	Мойлюбимыйцвет. (My favouritecolour).	**Задачи:** Развитие зрительного восприятия цвета, закрепление связи слово-цвет. **Формы:** Раскраска по цветам (крупные рисунки). Карточки с цветами (red, blue, green, yellow) — разложи по кучкам. Физминутка «Найди в классе красный цвет».	Познавательные: распознавание цветов. Коммуникативные: выражение предпочтений.
29	Цвета (orange, pink, purple, brown).	**Задачи:** Развитие зрительного восприятия цвета. Расширение словаря. **Формы:** Игра «Светофор» (поднимаем карточку нужного цвета). Раскраска «Радуга».	Познавательные: распознавание цветов.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
30	Мои игрушки (My Toys). Введение лексики (teddybear, ball).	**Задачи:** Развитие тактильного восприятия и активизация пассивного словаря. **Формы:** Игра «Что в мешке?» (на ощупь находим игрушку, называем). Использование реальных предметов.	Познавательные: знакомство с лексикой.
31	Мои игрушки. Введение лексики (car, doll, train).	**Задачи:** Развитие тактильного восприятия. **Формы:** Игра «Чего не стало?» (убираем картинку). Сортировка игрушек по группам (машины — куклы).	Познавательные: знакомство с лексикой.
32	Мои игрушки. Описание игрушек.	**Задачи:** Развитие связной речи (описание). Формирование навыка согласования (It is + adjective). **Формы:** Составление 2-х предложений с опорой на схему: «Это игрушка. Она какая?». Выбор прилагательного из двух (big/small).	Коммуникативные: описание предмета по образцу.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
33	Мои игрушки. Предлоги места (in, on, under).	**Задачи:** Коррекция пространственных нарушений, понимание сложных инструкций. **Формы:** Игра с коробкой и реальной игрушкой (выполнение команд: Putitonthebox). Составление предложений с опорой на картинку и схему-таблицу предлогов.	Познавательные: понимание пространственных отношений.
34	Мои игрушки. Предлоги места (nextto, behind).	**Задачи:** Коррекция пространственных нарушений. **Формы:** Игра «Прятки» с игрушками (прячем и угадываем, где). Схемы предлогов на доске.	Познавательные: понимание пространственных отношений.
35	Животные. Введение лексики (cat, dog, bird).	**Задачи:** Развитие фонематического слуха через звукоподражание. Расширение кругозора. **Формы:** Звукоподражание (мяу, гав). Карточки с животными. Игра «Чей голос?»	Познавательные: знакомство с лексикой.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		(аудиозапись). Крупные картинки.	
36	Животные. Введение лексики (fish, rabbit, frog).	**Задачи:** Развитие фонематического слуха. Расширение кругозора. **Формы:** Игра «Зоопарк» (расселяем животных по клеткам). Звукоподражание.	Познавательные: знакомство с лексикой.
37	Животные. Что они умеют делать? (I can / I can't).	**Задачи:** Развитие понимания глаголов действия, кинестетическая разрядка. **Формы:** Выполнение команд (run, jump). Соотнесение действия и животного на картинке. Модальный глагол can отрабатывается через движение («Я умею прыгать» — прыгаем).	Познавательные: глаголы действия. Регулятивные: следование инструкции.
38	Контрольная работа №2 по	**Задачи:** Активизация мыслительных процессов	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	теме «Мир моих увлечений».	при воспроизведении знаний. **Формы:** Адаптированная контрольная: выбор ответа, заполнение пропусков (словами из рамки). Краткий монолог о любимом занятии с опорой на план (3 предложения).	
39	Моя школа. Школьные принадлежности (pen, pencil, book).	**Задачи:** Актуализация знаний о школьных предметах. Развитие мелкой моторики. **Формы:** Распаковка портфеля (реальные предметы). Игра «Что в портфеле?» на ощупь.	Познавательные: ознакомление с лексикой.
40	Моя школа. Школьные принадлежности (ruler, rubber, pencilcase).	**Задачи:** Актуализация знаний о школьных предметах. **Формы:** Игра «Магазин» (покупаем школьные принадлежности). Выкладывание слова	Познавательные: ознакомление с лексикой.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		из букв-карточек.	
41	Моя школа. Мои любимые предметы.	**Задачи:** Развитие познавательного интереса, умения аргументировать свой выбор. **Формы:** Выбор и называние любимого предмета по картинкам (русский язык, чтение, математика). Фраза «I likeMaths» отрабатывается с хлопками.	Личностные: осознание своих предпочтений.
42	Моя школа. Команды учителя (Standup! Sit down! Open your book!).	**Задачи:** Развитие понимания инструкций, слухового внимания. **Формы:** Игра «Саймон говорит» (выполняем команды). Карточки-пиктограммы команд.	Регулятивные: следование инструкции.
43	Мои друзья. Имя, возраст.	**Задачи:** Развитие навыков социального общения,	Коммуникативные: диалог-

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		диалогической речи. **Формы:** Карточки с вопросами и ответами (соедини стрелкой). Составление диалога о друге по схеме. Работа в парах с опорой на карточки.	расспрос. Социальные: представление друга.
44	Мои друзья. Что мы любим делать вместе?	**Задачи:** Развитие навыков социального общения, умения рассказывать о совместных действиях. **Формы:** Картинки с действиями (играем, рисуем). Составление предложений с опорой (We liketo...).	Коммуникативные: диалог-расспрос. Социальные: представление друга.
45	Моя малая родина. Город/село.	**Задачи:** Воспитание патриотических чувств, развитие связной речи. **Формы:** Видео или картинки с видами города Биробиджан. Игра «Экскурсовод» (называем город с опорой на	Личностные: любовь к малой родине.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		картинку).	
46	Моя малая родина. Что есть в моём городе? (a school, a shop, a park).	**Задачи:** Развитие связной речи, расширение кругозора. **Формы:** Картинки с достопримечательностями. Составление предложений «В моём городе есть...» с опорой на картинки.	Личностные: любовь к малой родине.
47	Времена года (Seasons). Осень, зима.	**Задачи:** Развитие наблюдательности, установление причинно-следственных связей. **Формы:** Картинки с пейзажами. Игра «Когда это бывает?» (осень-жёлтые листья, зима-снег).	Познавательные: понимание природных явлений.
48	Времена года (Seasons).	**Задачи:** Развитие	Познавательные: понимание

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	Весна, лето.	наблюдательности. **Формы:** Картинки с пейзажами. Игра «Когда это бывает?» (весна-капель, лето-солнце). Раскрашивание дерева по сезонам.	природных явлений.
49	Погода. (Weather. Sunny, rainy, cloudy, snowy).	**Задачи:** Развитие наблюдательности, расширение словаря. **Формы:** Игра «Прогноз погоды» (показываем карточку, называем). Отработка произношения.	Познавательные: понимание природных явлений.
50	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня».	**Задачи:** Проверка сформированности лексических навыков в щадящем режиме. **Формы:** Адаптированная контрольная: соотнесение слова и картинки, выбор правильного слова из двух. Краткое описание погоды по	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		образцу (3 предложения) с использованием плана.	
51	Названиястран (Russia, Great Britain).	**Задачи:** Развитие кругозора и социокультурной осведомленности. Зрительное запоминание символов. **Формы:** Показ на карте/глобусе (крупные маркеры). Флаги России и Великобритании для раскрашивания.	Социокультурные: знакомство со странами.
52	Столицы (Moscow, London).	**Задачи:** Развитие кругозора. **Формы:** Игра «Найди на карте». Фотографии столиц.	Социокультурные: знакомство со странами.
53	Символы стран (флаг, герб).	**Задачи:** Развитие зрительной памяти. **Формы:** Раскраска флагов. Игра «Узнай флаг».	Социокультурные: знакомство со странами.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
54	Путешествие в Лондон. Достопримечательности (Big Ben).	**Задачи:** Развитие зрительного восприятия и внимания через видео-ряд. **Формы:** Виртуальная экскурсия (короткие видео или картинки Биг-Бена). Аудирование с визуальной опорой (покажи, где Биг-Бен).	Социокультурные: достопримечательности.
55	Путешествие в Лондон. (Tower Bridge, London Eye).	**Задачи:** Развитие зрительного восприятия. **Формы:** Фотографии достопримечательностей. Игра «Угадай по описанию».	Социокультурные: достопримечательности.
56	Детский фольклор. Песенки, рифмовки («Clapyourhands!»).	**Задачи:** Развитие чувства ритма, фонематического слуха, снятие эмоционального напряжения. **Формы:** Прослушивание и отработка рифмовок с движениями. Медленный темп	Личностные: интерес к иноязычной культуре.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		проговаривания. Многократное повторение хором.	
57	Детскийфольклор. Рифмовка «Head, shoulders, knees and toes».	**Задачи:** Развитие чувства ритма, знание частей тела. Кинестетическая разрядка. **Формы:** Разучивание песенки с показом частей тела. Медленный темп.	Личностные: интерес к иноязычной культуре.
58	Литературные персонажи (PeppaPig).	**Задачи:** Активизация пассивного словаря через знакомых героев. Развитие догадки. **Формы:** Просмотр короткого мультфильма. Картинки персонажей. Вопросы с опорой на картинки (Who isthis? What colourisPeppa?).	Познавательные: распознавание персонажей.
59	Литературные персонажи	**Задачи:** Активизация пассивного словаря.	Познавательные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	(Luntik).	Развитие догадки. **Формы:** Картинки персонажей. Сравнение Peppa и Luntik (Peppaispink, Luntikispurple).	распознавание персонажей.
60	Литературные персонажи (Mickey Mouse).	**Задачи:** Активизация пассивного словаря. **Формы:** Картинки персонажей. Описание по плану (имя, цвет, что умеет).	Познавательные: распознавание персонажей.
61	Описание внешности литературного героя.	**Задачи:** Закрепление лексики (цвета, части тела) в структурированной речи. **Формы:** Заполнение карточки на персонажа (имя, цвет). Построение предложений по схеме (He/Sheis...). Сначала устно, затем письменно по шаблону.	Коммуникативные: описание по плану.
62	Мой любимый	**Задачи:** Развитие связной монологической речи и	Личностные: выражение

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	литературный герой.	самовыражения. **Формы:** Рассказ о своем любимом герое (2-3 предложения с опорой на картинку, которую ребенок принес/нарисовал). Предъявление плана на доске.	своих предпочтений.
63	Праздники родной страны (Новый год).	**Задачи:** Воспитание уважения к традициям, развитие памяти. **Формы:** Картинки и видео о праздновании Нового года в России. Беседа с опорой на личный опыт (используем картинки: ёлка, Дед Мороз).	Личностные: уважение к традициям.
64	Праздники родной страны (День Победы).	**Задачи:** Воспитание патриотических чувств. **Формы:** Картинки (салют, парад). Беседа с опорой на картинки.	Личностные: уважение к традициям.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
65	Праздники страны изучаемого языка (Christmas).	**Задачи:** Развитие навыков сравнения и анализа. **Формы:** Сравнение Нового года и Рождества по картинкам (ёлка vs рождественский чулок). Задание «Найди отличия».	Социокультурные: сравнение культур.
66	Праздники страны изучаемого языка (Easter).	**Задачи:** Развитие кругозора. **Формы:** Картинки (пасхальные яйца, кролик). Раскраска пасхального яйца.	Социокультурные: сравнение культур.
67	Повторение и обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка».	**Задачи:** Систематизация знаний. **Формы:** Интерактивная игра-викторина (вопросы о странах, праздниках, героях). Работа в группах.	Регулятивные: самоконтроль.
68	Итоговая контрольная	**Задачи:** Итоговая систематизация знаний,	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка».	формирование целостной картины мира. **Формы:** Адаптированный тест: выбор ответа, соотнесение праздника и страны. Краткий рассказ о своей стране (2-3 предложения с опорой на план).	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. — М.: «Просвещение». (УМК «Английский в фокусе»)

Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс (Английский в фокусе)

Аудиокурс к учебнику (CD / электронная версия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс (Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.)

Рабочая программа (авторская) Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой — «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (М.: Просвещение)

Сборник контрольных заданий (Test Booklet) к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

LearningApps.org

Учи.ру

ЯКласс

Liveworksheets.com

Wordwall

Quizlet

Skysmart

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)

Визуальная поддержка и структурирование:

Визуальные расписания

Пиктограммы, коммуникативные таблицы

Алгоритмы и пошаговые инструкции

Грамматические схемы и таблицы

Опорные карточки с ключевыми словами и фразами

Программное обеспечение и цифровые инструменты:

Приложения для создания визуальных расписаний

Платформы с адаптивным интерфейсом (LearningApps, Учи.ру, ЯКласс)

Дидактические материалы:

Крупноформатные карточки с лексикой и грамматическими схемами

Наборы для ролевых игр

Визуальные памятки и чек-листы для самооценки

Методическая литература по сопровождению детей с ЗПР

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Реализация программы предполагает систематическую коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление специфических трудностей обучающихся с ЗПР. Основные направления:

Развитие речевого слуха и фонематического восприятия с использованием зрительной и тактильной опоры.

Формирование лексического запаса и грамматического строя речи с опорой на наглядность, классификацию, многократное повторение.

Развитие связной речи через обучение построению высказывания по плану, с использованием опорных слов.

Коррекция нарушений чтения и письма: упражнения на развитие языкового анализа и синтеза, работа с деформированным текстом, чтение с опорой на картинки и символы.

Развитие внимания, памяти, мышления: задания на классификацию, сравнение, исключение; развитие зрительной и слуховой памяти.

Формирование учебного поведения и социально-коммуникативных навыков: чёткая структура урока, использование визуального расписания, обучение правилам взаимодействия в паре, группе, система поощрений.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, педагогом-психологом. На уроках английского языка закрепляются навыки, сформированные на коррекционных занятиях: ориентировка в пространстве, планирование действий, саморегуляция.